

高教参考

第 42 期

鲁东大学发展规划处（学科建设办公室）

2017 年 6 月 30 日

编者按：鲁东大学第二次党代会提出，要推进办学信息化、现代化、国际化，努力建设高水平综合性大学。为贯彻落实第二次党代会精神，《高教参考》第41期刊发了“教育信息化”的相关文章，本期围绕“教育现代化”，收集整理了教育部有关领导讲话及专家学者相关论文，现予以转发，供各位参考。

【主要内容】

1. 推进教育现代化提升全民教育水平 为全面建成小康社会发挥关键支撑作用
2. 山东“十三五”规划纲要提出“推进教育现代化”
3. 扎实推进高等教育现代化
4. 2030 年中国高等教育现代化发展前瞻

推进教育现代化提升全民教育水平 为全面建成小康社会发挥关键支撑作用

袁贵仁

今天按照安排，我向同志们汇报推进教育现代化，提升全民教育水平，为全面建成小康社会发挥关键支撑作用。到2020年，全面建成小康社会是我们党确定的两个一百年奋斗目标的第一个百年目标。“十三五”是全面建成小康社会的决胜阶段。《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》紧紧围绕全面建成小康社会，明确了经济社会发展主要目标、重点任务和重大举措，体现了全国各族人民的共同意愿，反映了时代发展客观要求，是经过努力完全可以实现的宏伟蓝图。

教育是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，对中华民族伟大复兴具有决定性意义。习近平总书记指出，坚持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推进教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强。“十三五”规划以推进教育现代化、提升全民教育水平为题，对未来五年教育改革发展作了全面部署。下面我围绕这个主题，分别就“十三五”时期我国教育的新思路、新目标、新任务、新举措和新作为这五个方面，向大家作个简单介绍。

一、“十三五”时期我国教育的新思路。

经过全党全社会坚持不懈的努力，我国教育事业取得了举世瞩目的成就，成功实现了从人口大国向人力资源大国的历史性转变。“十二五”规划确定的九年义务教育巩固率93%和高中阶段毛入学率87%这两个主要教育目标全部胜利完成。在总结“十二五”特别是党的十八大以来我国教育发展成就时，“十三五”规划用“教育水平明显提升”，今年的《政府工作报告》用“教育公平和质量明显提升”，两个“明显提升”，表明我国教育迈上一个大台阶，站在历史新起点。2015年，我国学前教育毛入园率75%，达到中高收入国家平均水平，小学净入学率99.95%，初中阶段毛入学率104%，

普及程度超过高收入国家平均水平。高中阶段毛入学率 87%和高等教育毛入学率 40%，都高于中高收入国家平均水平。我国教育总体发展水平跃居世界中上行列。

当前，经济全球化深入发展，新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，创新成为大国竞争的制高点，人才竞争愈加激烈，需要深化教育综合改革。我国经济发展进入新常态，面临速度换挡、结构调整、动力转换的节点，需要更加注重加强教育和提升人力资本素质。人口老龄化加快、全面两孩政策实施，对教育供给、教育布局和教育结构提出新的要求，城乡区域发展不平衡，消除贫困任务艰巨，需要通过发展教育从根本上阻断贫困代际传递。

发展是硬道理，是解决一切问题的基础和关键。发展必须是科学发展，科学发展理念指导的发展。发展理念是否对头，从根本上决定着发展成效乃至发展成败。党的十八届五中全会提出创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，集中体现了“十三五”乃至更长时期包括教育在内的我国各项事业发展的思路、方向和着力点。下面我从五个方面介绍“十三五”时期教育改革发展的新思路。

（一）以创新发展激发教育活力。创新是引领发展的第一动力。“十三五”规划强调，把发展基点放在创新上，深入实施创新驱动发展战略。创新驱动实质是人才驱动，关键在自主创新能力。坚持创新发展，既是教育服务创新驱动发展战略的重要使命，也是教育自身改革发展的必然要求。要加快创新人才培养观念，着眼学生自我发展、全面发展、长远发展，培养学生创新特别是原始创新意识，激发他们丰富的想象力，培养他们自我学习的能力、适应社会的能力、终身发展的能力。要创新教育内容方式，深入掌握不同阶段学生必须具备的基本知识和能力、必须形成的核心素养，深化教育改革，提高教学水平。要充分发挥高校科技、学科、人才综合优势，聚焦国家战略需求，突破核心关键技术，提升创新基础能力，厚植创新驱动根基。要创新教育体制机制，充分调动学校、教师、学生积极性，激发全社会教育活力。

（二）以协调发展优化教育结构。协调是全面建成小康社会的制胜要诀。“十三五”规划强调，推进新型城镇化，推进区域协调发展。教育既是缩小经济社会发展差

距的重要内容，又是着力增强发展协调性整体性的重要支撑。要把农村教育作为重中之重，健全覆盖城乡的均等化基本公共教育服务体系。要加大对中西部教育支持力度，全面提升中西部教育水平。要主动服务经济社会发展，推进学校布局结构、学科专业结构、人才层次类型结构与经济社会协调发展。要通过发展教育，提高贫困地区劳动力素质，改善人力资本状况，克服客观上的不利因素，从根本上实现脱贫致富。

（三）以绿色发展引领教育风尚。绿色是实现可持续发展的必然要求。“十三五”规划强调，提高生产方式和生活方式绿色水平，推进美丽中国建设。实现绿色发展，人的因素是第一位的。培养青少年一代良好的环境意识和行为习惯，是教育服务绿色发展的首要任务，也是立德树人的基本要求。要培养学生绿色观念，崇尚勤俭节约，反对奢侈浪费，养成绿色的生活方式和行为规范。要把环境教育有机融入到地理、历史、科学等各个学科，从小教育广大青少年热爱自然、保护自然，懂得节约、学会珍惜。要坚持绿色、低碳、节能、环保理念，完善各级各类学校建设标准，杜绝豪华学校，努力把全国 50 多万所学校都建成美丽校园。要营造浓郁的人文氛围，传承历史文化，提升文化品位，使学生在良好的校园环境中启迪心智、陶冶情操。

（四）以开放发展拓展教育资源。历史表明，开放兼容才能强大。“十三五”规划强调，构建全方位对外开放新格局，更好利用两个市场、两种资源，推动互利共赢、共同发展。教育对外开放是国家对外开放事业的重要组成部分，也是推动教育改革发展的重要战略举措。要坚持以开放促改革、促发展，以我为主、兼容并蓄，双向交流、合作共赢，办出中国特色、世界水平的现代教育。要服务国家对外战略，培养国际化人才，深化人文交流，为国家开放提供有力支撑。教育开放还要注重扩大教育系统内部开放共享，校校协同、城乡一体、科教结合、大中小学有机衔接。要主动加强与社会的联系，用好社会资源，让社会分享教育资源，自觉接受社会监督，形成家校共育、学校社会协同的良好教育生态。

（五）以共享发展促进教育公平。共享的实质是践行以人民为中心的发展思想。“十三五”规划强调，人人参与、人人尽力、人人享有，使全体人民在共建共享发展

中有更多获得感。教育公平是社会公平的基础，具有起点公平的意义。要关注身处不同环境中的孩子，千方百计为家庭经济困难学生、进城务工人员子女、残疾儿童少年等提供更多的关爱和帮助。要大力支持民族教育，全面提高少数民族和民族地区教育发展水平。要更加重视发展继续教育，为进城定居农民工、现代职业农民、现代产业工人和退役军人等提供方便、灵活、个性化的教育培训服务，提高他们的学习能力、就业创业能力和职业转换能力。

二、“十三五”时期我国教育的新目标。

作为中国特色社会主义事业重要组成部分，教育目标要服从和服务于国家整体目标。“十三五”规划在今后五年经济社会发展的主要目标中明确提出“教育现代化取得重要进展，劳动年龄人口受教育年限明显增加”。这是中央从决胜全面建成小康社会的全局和我国教育发展的实际出发，作出的新的战略部署，提出的新的目标要求。回顾历史，“十五”规划主要的目标是，各级各类教育加快发展，基本普及九年义务教育的成果进一步巩固，初中毛入学率达到90%以上，高中阶段和高等教育毛入学率力争分别达到60%左右和15%左右。“十一五”规划主要目标是国民平均受教育年限增加到9年。“十二五”规划主要目标是，九年义务教育质量显著提高，九年义务教育巩固率达到93%，高中阶段毛入学率达到87%。我们比较这一系列五年发展规划，“十三五”时期的主要教育目标更加综合、更加全面、更加宏伟，也更具有根本性。

教育现代化是一个国家教育发展的较高水平状态，是对传统教育的超越，它包括教育观念、教育体系、教育内容、教育装备、教育体制和师资等诸多方面内容。教育现代化取得重要进展，意味着全民终身学习机会进一步扩大，全国学龄人口以及从业人员获得正规教育和各类学习的机会更丰富，方式更便捷，渠道更多样；意味着教育质量全面提升，思想道德素质、科学文化素质，身体健康素质明显提高，社会责任感、创新精神、实践能力显著增强，自主学习、自我发展能力全面提高；意味着教育发展成果更加公平惠及全体人民，城乡、区域、校际、群体之间教育差距进一步缩小，覆盖城乡、更加均衡的基本公共教育服务体系基本建成；意味着教育创新能力明显提升，

创新型、复合型、应用型和技术技能型人才培养水平都得到显著增强，支撑和引领创新驱动发展能力整体提高，教育的国际吸引力、影响力、引导力都能得到大幅提升；意味着教育制度更加成熟定型，政府、学校、社会之间新型关系更加明晰，教育治理体系和治理能力现代化取得重大进展，形成良好的全社会共同推动教育发展的生动局面。

“劳动年龄人口平均受教育年限明显增加”是加快人力资源开发的必然要求。“十三五”规划明确将劳动年龄人口平均受教育年限从 10.23 年提高至 10.8 年作为约束性指标。这是中央从我国人力资本开发现状、产业结构优化升级以及人口变化趋势作出的战略部署。世界各国经验说明，产业结构优化升级要以劳动力供给结构优化升级为基础，目前经合组织（OECD）国家劳动年龄人口主要是高中及以上文化程度，我们国家仍然是初中及以上文化程度，这是刚才说到的 10.23 年。同时，我国人口结构出现新变化，劳动年龄人口绝对减少，这些都要求我们尽快提高劳动者能力素质。从近年来教育年限增幅看，劳动年龄人口大约每 10 年提高 1 年，适当加大这一指标增幅，5 年提高 0.57 年，从 10.23 提到 10.8，可以增加人力资源开发的红利，来弥补劳动年龄人口减少的影响。从 10.23 年提高到 10.8 年，意味着今后五年我国教育重心将明显上移，不仅仅满足于九年义务教育，将来接受高中阶段教育和高等教育人口将大幅增长，努力提升全民受教育水平。

三、“十三五”时期我国教育的新任务。

着眼新目标，“十三五”规划明确了今后五年教育改革发展的任务，涉及从学前教育到高等教育、从普通教育到职业教育、从公办教育到民办教育、从城市教育到农村教育、从教育普及到教育免费，充分体现了五大发展理念。归纳起来，主要有十项任务。

（一）增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。这是我们培养社会主义建设者和接班人的首要任务。要增强社会责任感。有强烈的社会责任感，一个人才能始终保持学习工作的不竭动力，更好地报效祖国、奉献社会、服务人民。坚定不移加强理

理想信念教育，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，引导学生牢固树立和自觉践行社会主义核心价值观。充分发挥课堂主渠道作用，让理想信念、社会责任感、核心素养等要求进课堂、进教材、进头脑，“内化于心，外化于行”。深入推进爱国主义教育，加强中华优秀传统文化和革命传统文化教育，引导广大青少年坚定民族自豪感和自信心，增强做中国人的骨气和底气。

要增强创新精神。适应经济社会发展和科技进步的要求，深化课程改革，加强教材建设，开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，克服满堂灌的倾向，让学生像科学家、工程师那样去发现、去思考、去探索，最终达到对所学知识的深刻理解、熟练掌握和自主运用。深化高等教育改革，提高学校的教学水平，努力培养学生的创造、创业、创新能力。

要增强实践能力。始终坚持教育与生产劳动相结合、与社会实践相结合，促进广大青少年在“生活这个大课堂”、“社会这所大学校”中，善于动手、勤于实践、知行合一。充分发挥劳动综合育人功能，教育学生从小热爱劳动、参与劳动、珍惜劳动成果，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体。推进各类中小学社会实践基地建设，为学生参加社会实践提供专门场地、专业指导、专题教育。积极开展学生志愿服务，作为学生综合素质评价重要内容和毕业升学的重要参考。大力开展研学旅行，让广大青少年既读好“万卷书”，又行好“万里路”，拓展视野、培养情感、了解社会、增长见识。

身心健康是青少年成长成才的根本、幸福生活的根基。要强化体育课和课外锻炼，坚持每天锻炼一小时，让青少年在运动中强健体魄、磨炼意志。丰富校园体育活动，普及校园足球，开展具有地方特色、民族特色的各类运动项目。完善青少年体质健康监测制度，要将监测结果及时告知家长，对学生体质健康水平连续下降的地区和学校要进行问责。美育是提高学生审美情趣和人文素养的重要途径，对激发人的灵感和创造力具有不可替代的作用。要改进美育教学，构建美育课程体系，充分发掘传统艺术

资源，因地因校制宜，培养学生艺术兴趣和爱好。加强心理健康教育，培养学生积极乐观、健康向上的心理品质，促进学生安全健康、成长成才。

（二）鼓励普惠性幼儿园发展。学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。“十三五”时期，学前教育毛入园率要达到85%。2010年以来，国家连续实施了两期三年行动计划，学前教育资源快速扩大，“十二五”实现了原来确定的“十三五”75%的目标。但目前我们普惠性资源仍然不足，特别是广大农村地区更显薄弱。教育部正会同有关部门研究制订第三期三年行动计划。在城镇，做好新建住宅小区配套幼儿园建设，坚持幼儿园与住宅同步规划、同步建设、同步交付使用。在农村，要完善公办幼儿园体系，每个乡镇至少办好一所公办中心幼儿园，60名以上幼儿的行政村要独立建园，较小村联合办园。在人口分散的偏远地区，要设立巡回支教点，实现送教上门。充分发挥公办幼儿园、乡镇中心园辐射带动作用，全面提高保教水平。

（三）推动义务教育均衡发展。全面普及目标实现以后，均衡发展成为义务教育的战略性任务。“十三五”时期，要基本实现县域校际资源均衡配置，义务教育巩固率由93%提高到95%。要大力发展农村义务教育，不断改善基本办学条件。未来五年，要加快城乡义务教育标准化建设，逐步实现师资标准化配置和校舍、场地标准化要求。要建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，统一“两免一补”政策，统一生均公用经费基准定额，统一经费分担机制。要加大力度、加快速度，改造农村薄弱学校，从今年起中央要求对全面改造薄弱工作进展情况进行专项督导，对项目进展不力、出现严重问题的地区进行问责，确保到2018年底前全面完成改造任务。要加强农村学校布局规划，保留并办好必要的小规模学校和教学点，对不足100人的学校按照100人核定公用经费。目前，在一些大城市，择校问题仍然存在，人民群众还有不少意见。要严格规范招生，推动合理划片、有序入学、阳光招生。要促进优质教育资源共建共享，大力推广集团化办学、委托管理、学校联盟、九年一贯制等形式，推动以强带弱、捆绑发展、优势互补，加速扩大优质教育资源覆盖面。继续开展义务教育均衡

发展督导评估认定工作，到 2020 年，全国义务教育实现基本均衡的县（市、区）比例要提高到 95%，努力让人民群众享受到优质、均衡的义务教育。

（四）普及高中阶段教育。高中阶段教育对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。“十三五”时期，高中阶段教育毛入学率要达到 90%以上。这意味着届时我国新增劳动力基本接受过高中阶段及以上教育。目前，我国高中阶段教育区域不平衡问题比较突出，部分中西部省份毛入学率还低于 70%，集中连片特困地区 680 个县里面，有的甚至低于 50%。今年国家拟出台普及高中阶段教育实施意见，实施普及高中阶段教育攻坚计划，将民族地区、集中连片特困地区、国家级贫困开发重点县、部分中部人口大省省级贫困县等纳入攻坚范围。要大力发展中等职业教育，保持普通高中和中等职业教育招生规模大体相当，着力增强中等职业教育的吸引力，努力使没有考入高中阶段学校的初中毕业生都能进入中等职业学校，掌握一技之长。分类推进中等职业教育免除学杂费，对贫困家庭学生要率先免除普通高中学杂费。我们要加快建立以学籍为基础的全国学生资助管理信息系统，实现与人口、低保、扶贫等部门信息系统对接，对家庭经济困难学生做到应帮尽帮、该补则补。

（五）完善现代职业教育体系。职业教育是面向社会、面向人人的教育，是促进就业、改善民生的重要途径，是强国富民的重要支撑。完善现代职业教育体系，要推进产教融合，出台校企合作促进办法，推动形成企业主导的实践教学模式，让学生在真实的职业环境下、在具体的工作岗位上进行真刀实枪的实习实训，提升技术技能水平。“十三五”时期，国家将支持百所高职院校和千所中职学校加强校企合作，共建职业教育实习实训设施，继续举办好全国职业院校技能大赛。完善现代职业教育体系，要把职业技能和职业精神融合起来，弘扬中华民族工艺文化中蕴含的以德为先、追求技艺、重视传承的优良传统，培育精益求精的工匠精神，助推从“制造大国”向“制造强国”转变。完善现代职业教育体系要完善普职融通，改革职业院校考试招生方式，促进学生合理分流，培养更大规模更高质量的技术技能人才。

（六）推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。转型发展实质上是中国高等教育供给侧结构性改革。现在我们的现状是培养理论学术型人才的高校比较多，培养技术技能型人才的高校比较少，高校发展存在着同质化现象。适应国家经济社会发展需要，要优化我国高等教育结构，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。要加快推进配套制度设计，制订应用型高校设置标准，引导高校面向市场主动调整专业设置和资源配置，对人才培养进行第三方特别是需求方评价，实现专业和产业、课程内容和职业标准、教学活动和生产过程对接。通过推动转型发展，打造一批高水平应用型大学，成为国家竞争力的助推器、区域技术研发的策源地、企业创新的人才库和技术革新的思想库，促进地方产业和高校双转、经济社会和教育发展双赢。

（七）统筹推进世界一流大学和一流学科建设。一流国家必然要有一批一流大学，任何一所一流大学无不是因为有了一批一流学科。去年国务院颁布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，确定了“双一流”建设的重大部署。高校要以学科为基础，强化优势特色，自主确定建设目标，避免平均用力。政府要强化绩效评价，根据高校办学目标的实现程度，对支持力度动态调整，避免只增不减。要形成开放机制，对支持的学科适时调整，避免身份固化。充分发挥大数据作用，重点依据已公开的数据、成果和质量报告，引导高校把功夫放在日常质量提升上、一流水平建设上，避免不重平时、只在一时。要抓紧出台促进一流学科建设的具体措施，在资金和政策上给予精准支持。通过一流学科率先突破，提升我国高等学校综合实力和国际竞争力。

（八）加强创新创业教育。培育发展新动能，加快发展新经济，要求教育注重培养各类高素质创新型人才。未来五年，要深化高校创新创业教育改革，修订人才培养方案，完善创新创业教育课程体系，推进协同育人，开展丰富多彩的创新创业实践活动。修订《普通高等学校学生管理规定》，放宽学生修业年限，建立创新创业学分积累与转换制度。要搭建好创新创业服务平台，构建多方协同的新型创新创业机制，广泛开展“互联网+”大学生创新创业大赛，让他们在大众创业、万众创新中展现才华服

务社会，实现自身价值。要深入实施高校毕业生就业促进计划和创业引领计划，以创新引领创业，以创业带动就业。要拓宽就业渠道，继续实施好“农村教师特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”“西部计划”等基层服务项目，用心提供就业信息、职业指导和就业见习等指导服务，促进高校毕业生更加充分、更高质量的就业创业。

（九）加快学习型社会建设。目前，我国13亿多人口中，2.6亿在校生，9亿多劳动者，2亿多老年人，他们都有不断学习进步的需求和愿望，都是我们应该服务的对象，为他们提供多样灵活的学习途径。未来五年，要全面建设学习型城市、学习型社区、学习型组织，推动各类学习资源开放共享，大力发展继续教育，办好开放大学，扩大老年教育资源供给。要建立个人学习账号和学分累计制度，推动多种学习方式、学习过程相互衔接，实现学习成果“零存整取”，搭建人才成长“立交桥”，畅通继续教育、终身学习通道。最近，教育部会同全国总工会实施了农民工学历与能力提升行动计划，也就是“求学圆梦行动”计划，5年将资助150万农民工接受高等教育。“十三五”时期，国家还将实行基本职业培训包制度，为进城定居农民工、现代职业农民、现代产业工人和退役军人提供个性化培训“技能包”，帮助他们更好地适应新的岗位需求。

（十）下大力气促进教育公平。近年来，国家建立健全了一整套促进教育公平的制度体系，要认真抓好落实。要加大教育扶贫力度。治贫先治愚，扶贫先扶智。要落实好中央“发展教育脱贫一批”的决策，为打赢脱贫攻坚战作出贡献。实施好集中连片地区农村义务教育学生营养改善计划，着力改善学生的营养状况。强化教育对口支援，做好教育扶贫结对帮扶，加大对贫困地区、困难群体的针对性的帮扶。要给贫困地区农村孩子更多的上重点大学的机会，逐步扩大专项招生规模，形成长效机制。要全面振兴中西部教育。继续实施中西部高校综合实力提升工程和中西部高校基础能力建设工程。鼓励东部高校扩大对口支援范围，推广团队支援方式，切实帮助受援高校提升办学水平。继续实施中西部地区招生协作计划，实现民族自治县全覆盖，使录取率最低省份与全国平均水平差距不断缩小。最近，国家将实施加快中西部教育发展行

动计划，对提升中西部教育发展水平作出全年部署。要加快民族地区教育发展，科学稳妥推行双语教育，加大双语教师培训力度，提高少数民族教育和人才的培养质量。要认真做好教育对口支援新疆、西藏和四省藏区各项工作。要做好农民工子女教育工作。加快实施以居住证为主要依据的随迁子女入学办法，落实和完善随迁子女在流入地参加中考、高考(精品课)政策，为每一位符合条件的随迁子女提供平等的入学升学机会。给留守儿童更多关心呵护，多种形式建立起学校和家庭沟通交流渠道。要办好特殊教育。提升特殊教育普及水平、条件保障和教育质量。按照“一人一案”的原则，给每一个残疾孩子登记建档，通过随班就读、特教学校、送教上门等途径，让每一个残疾儿童少年都能接受合适的教育，用最大的爱心、尽最大的努力，帮助他们成长成才。

四、“十三五”时期我国教育的新举措。实现新目标，完成新任务，必须创新工作举措。

(一) 加强教师队伍建设。我国拥有 1500 多万教师，他们长期以来辛勤工作、默默耕耘、无私奉献，是我们推进教育现代化、提升全民教育水平的核心力量。要落实好《乡村教师支持计划》。加快建立省级政府统一选拔的乡村教师补充机制，全面落实乡村教师生活补助政策，实行城乡统一的中小学教职工编制标准。实施中西部中小学首席教师岗位计划。全面推开中小学职称制度改革，在中小学设置正高级教师职称，拓宽中小学教师职业发展通道。要加强职业教育双师型教务建设，促进职业学校教师和企业技术人才双向交流。深入推进高校教师考核评价制度改革，落实好支持教师和科研人员创业创新的相关政策，加大对青年教师的关心支持，使他们安于从教、乐于从研。要加强师德建设，培养造就有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的“四有”好教师。

(二) 依法保障教育投入。2012 年以来，国家财政性教育经费支出占国内生产总值(GDP)连续保持在 4%以上。未来五年，我们要以建立健全各类各级生均拨款标准为抓手，继续落实好法定增长要求。在义务教育阶段，从今年春季学期开始，统一城乡

生均公用经费基准定额，中西部地区小学每生每年 600 元、初中 800 元。东部地区小学 650 元、初中 850 元。健全职业教育生均拨款制度，2016 年底，各地都要制定中职生均拨款标准。目前全国 31 个省份都建立了高职生均拨款制度，我们还要进一步提高标准，到 2017 年达到人均 12000 元。要推动各地抓紧制定学前教育、普通高中教育生均拨款标准，巩固完善普通高校生均拨款制度，逐步提高保障水平。

（三）推动教育信息化。信息化给教育带来革命性影响。“十三五”时期要加快实施“宽带网络校校通”“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”三通两平台工程，继续支持农村中小学信息化建设，通过购买服务建设国家级优质教育资源平台，特别是使广大农村和边远、贫困、民族地区通过网络化学习接受优质教育。积极发展在线教育和现代远程教育，为每一个人提供更多的网上网下相结合的学习机会。

（四）深化考试招生制度改革。按照促进公平、科学选才的原则，通过深化改革搭建起更宽的路、更多样的路、更立体交叉的路，让每个学生都能有自己的选择空间，都能接受适合的教育。推动各省市落实好地方改革实施方案，指导督促各地抓紧出台高中学业水平考试、综合素质评价、高考综合改革等相关配套政策，加强标准化考点建设、综合素质评价电子化管理平台建设。改进录取方式，进一步规范自主招生和减少招生录取批次。加快推进高职分类招考改革，进一步扩大高职分类考试录取比例。深入推进考试内容改革，充分发挥命题的育人功能和积极导向作用，更好落实党的教育方针。

（五）支持和规范民办教育发展。教育部将配合全国人大尽快完成《民办教育促进法》修订工作，抓紧出台鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的意见，加强民办学校党的建设，完善相关配套细则，非营利性、营利性民办学校分类登记，建立差别化鼓励扶持和规范管理政策，要加大对民办学校的扶持力度，健全政府补贴，政府购买服务，助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度，推动我国民办教育事业持续健康发展。

（六）加强教育国际交流合作。做好出国留学(课程)工作，要围绕创新驱动发展战略做好公派学生选派规划，把国家最需要的专业人才、最优秀的学生选拔出来，送到国外高水平学校、研究机构和国际组织学习深造。为自费留学生提供周到细致的服务，帮助他们学有所成、报效祖国。要打造“留学中国”品牌，建立来华留学质量标准 and 保障体系，提高师资和课程国际化水平，稳步扩大来华留学规模。要推进共建“一带一路”教育行动，继续办好孔子学院，发挥人文交流在国家对外工作大局中的重要作用。

五、“十三五”时期我国教育的新作为。推进教育现代化，提升全民教育水平，任务艰巨，需要教育系统有新的作为。

（一）把严守政治纪律和政治规矩放在首位。教育系统全体党员和教育工作者要认真学习、宣传、贯彻以习近平同志为总书记的党中央治国理政新理念新思想新战略。深入学习、严格遵守中国共产党廉洁自律准则和纪律处分条例，自觉做守纪律、讲规矩的模范。开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育，强化政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉向党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。强化基层党组织整体功能，充分发挥战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

（二）加快转变政府职能。按照简政放权、放管结合、优化服务的要求，进一步理清政府、学校、社会之间权责关系。按照“法无授权不可为”原则，把该取消的取消、该转移的转移、该下放的下放。当前重点是扩大高校办学自主权和省级政府教育统筹权，结合高校特点“简除烦苛”，把高校能自主决定的下放给高校，把省级管理更方便有效的下放给省级政府。按照“法定职责必须为”原则，把该管的管好、该服务的服务到位，积极探索为学校、教师、学生服务的新途径、新方式。加快国家教育标准体系建设，用标准加强引导、加强监管、加强问责。完善教育督导，完善督政、督学、评估监测三位一体的教育督导体系。加快建设行政审批网上平台，为群众办事、学校办学提供便利。

（三）全面加强依法治教。善于利用法治思维和法治方式做好教育改革发展稳定各项工作，用法律法规约束政府行政权力、规范学校办学行为、维护师生合法权益。加大教育行政执法力度，建立权责统一、权威高效的教育行政执法体制机制，保障教育法律和政策有效实施。要将法治教育纳入国民教育体系，加强青少年法治教育，编制《青少年法治教育大纲》，创新法治宣传教育内容和形式，引导青少年成长为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵循者和坚决捍卫者。

（四）保持良好精神状态。强化为民情怀，把群众冷暖放在心上，把群众要求贯穿工作始终，让人民群众监督我们的工作作风和工作实效。要增强担当意识，牢记对党、对国家、对人民、对历史的责任，主动作为、奋发有为，勇于负责、敢于担当。创新工作方法，做好任务分解，抓好工作落实，对中央明确的重大事项，对群众关心的热点问题，要一个环节一个环节地紧抓不放，一个项目一个项目地实现突破，一个步骤一个步骤地盯住落实。

教育是全社会共同事业。教育振兴，全民有责。要坚持教育优先发展，投入更多的人力财力物力兴办教育，加大投资于人的力度；全社会要大力弘扬尊师重教的优良传统，共同关心支持教育，营造良好的育人环境；广大家长要重视家庭教育，以良好的家教、家风为下一代树立榜样。

教育是全社会共同事业。教育振兴，全民有责。要坚持教育优先发展，投入更多的人力财力物力兴办教育，加大投资于人的力度；全社会要大力弘扬尊师重教的优良传统，共同关心支持教育，营造良好的育人环境；广大家长要重视家庭教育，以良好的家教、家风为下一代树立榜样。

（来源：人民网，本文系时任教育部党组书记、部长袁贵仁在2016年4月20日“展望十三五”系列报告会第九场中的报告）

山东“十三五”规划纲要提出“推进教育现代化”

编者按：3月2日，山东省人民政府印发《山东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》（鲁政发〔2016〕5号），全面阐述了“十三五”时期我省的发展战略、奋斗目标、重点任务和重要举措。其中，明确提出，推进教育现代化。现将第四十七章“推进教育现代化”内容摘录如下：

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，实施教育优先发展战略，深化教育综合改革，推进依法治教，优化教育结构，提高教育质量，推进教育公平，促进学生全面、个性发展，建立更加完善的现代国民教育体系和终身教育体系，办好人民满意教育。

推动基础教育均衡提升。以推进基础教育综合改革为主线，消除城镇中小学大班额，改善农村薄弱学校办学条件，推进义务教育均衡发展。坚持基础教育综合改革的耦合性、关联性。实施德育综合改革，强化学校体育、美育、劳动教育，实施学生体质提升计划和学校艺术教育普及计划。加强中小学教师队伍建设，创新教师培养培训制度。推进校长职级制改革，全面取消中小学校长行政级别。扩大中小学办学自主权，完善监督考核制度。健全教育质量综合评价体系，实施第三方评价制度。推进“县管校聘”改革，促进城乡教师交流，实施乡村教师支持计划，缩小城乡、区域、校际教育差距。调整完善学校建设规划，加大资金、土地、编制等政策支持力度，强化市县两级政府责任，到2017年底解决城镇普通中小学大班额问题，2018年底完成农村义务教育学校全面改薄任务，实现义务教育发展基本均衡县全覆盖。实施学前教育三年行动计划，普惠性学前教育资源基本覆盖。全面提升高中阶段教育普及质量和水平。积极推进家庭教育。加强特殊教育和民族教育。加强校园安防设施建设，确保校园校舍校车安全。到2020年，学前三年毛入园率达到85%以上，义务教育适龄儿童入学率

保持在 99%以上，九年义务教育巩固率达到 98%，高中阶段毛入学率达到 98%，公民具备基本科学素质的比例达到 10.5%。

完善现代职业教育体系。实施职业教育质量提升计划，提高学生综合素养和职业能力，增强职业教育人才培养与经济社会发展适应性，培育一批管理规范、特色鲜明、在全国有影响力的示范性或优质职业院校。完善对口贯通分段培养模式，拓宽人才成长路径。深化职业教育课程改革，推进产教融合、校企合作，优化专业结构，全面实施学历证书与职业资格证书“双证书”制度。深化办学体制机制改革，鼓励多元主体组建职业教育集团，开展职业院校股份制或混合所有制改造试点，开展校企联合招生、联合培养，充分发挥新兴行业协会在职业教育治理中的作用。实施“双师型”教师队伍建设计划，落实兼职教师编制政策。建设一批公共实训中心和校内实训基地。加快发展面向农村的职业教育。扩大东部地区中等职业教育在西部地区招生比例，有组织有意向地往东部输送劳动力。深入推进潍坊、德州等职业教育创新发展试验区建设。

促进高等教育优质特色发展。坚持科学定位、稳定规模、优化结构、强化内涵、突出特色原则，综合考虑改革系统性、耦合性、层次性，以创新体制机制为突破口，坚持和完善党委领导下的校长负责制，落实高校办学自主权，完善高校法人治理结构，提升管理水平和教育质量。贯彻落实国家统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案，积极支持驻鲁部属高校建设世界一流和国际知名高水平大学；重点扶持 6 所左右省属高校和 20 个左右优势学科进入国内一流；重点建设 10 所左右应用型特色高校进入国内先进行列。到 2020 年，高等教育毛入学率达到 50%以上。优化高等教育区域布局，调优专业学科结构，整合省属高校与科研机构教育科研资源，厚植教学与研发资源优势。创新人才培养模式，加强创新创业教育，强化实践教学，扩大实施“卓越人才”培养计划，提高大学生创新创业能力，促进学生个性发展。分类推进研究生培养模式改革，优化学术学位与专业学位研究生培养结构。创新学术组织模式和资源配置方式，实施高校之间、高校与科研院所之间协同创新计划，建设科研创新平台，加强新型高校智库建设。扩大高校用人自主权，加强高校师资队伍建设，培养引进一批

学科领军人才和创新团队，增强高校动力活力。推进现代大学制度建设，完善内部治理结构，促进高等教育管办评分离。加强国际交流合作，引进国外优质教育资源、推进境内外高校教师互派、学生互换、学分互认和学位互授。支持高校境外办学，开发海外教育市场。

深化考试招生制度改革。坚持科学导向、公平公正、综合多元原则，从考试招生基本模式、考试评价形式和内容、学校招生录取机制、教育公平政策体系、教育考试招生管理监督机制等方面，改革完善全省考试招生制度。完善义务教育学校招生办法，进一步落实义务教育免试就近入学制度，实行学区制和九年一贯制对口招生。改革高中阶段学校招生录取方式，探索多次考试、等级表达、综合评价、多元录取的考试招生机制，积极推进以初中学业水平考试等级和综合素质评价结果为依据的招生录取模式。实施高等教育分类考试招生制度，推进夏季高考录取方式改革，建立基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的招生录取机制。完善高职（高专）院校招生多元录取机制，探索针对不同生源采取不同的考试录取模式。

提高教育信息化和终身教育水平。实施山东省教育信息化行动计划，推进“三通工程”和数字化校园建设，健全教育信息化体系，促进优质教育资源延伸共享。完善教育云服务平台建设，推进信息技术与教育教学的深度融合，积极探索“互联网+”环境下的教学模式创新和数字教育资源服务供给模式，提高教育信息化服务教育管理和教育教学的能力。支持民办教育加快发展。构建灵活开放的终身教育体系，实施继续教育示范基地建设工程，建立覆盖全省城乡的四级社区教育网络，加强现代远程教育和继续教育公共服务平台建设。建立个人学习账号和学分累计制度，畅通全民终身学习通道，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

（来源：《山东省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》（鲁政发〔2016〕5号））

扎实推进高等教育现代化

国家教育咨询委员会委员、中国高等教育学会会长 瞿振元

习近平同志提出的“发展具有中国特色、世界水平的现代教育”，是对我国教育现代化目标的最好诠释。党的十八大把教育现代化这一重大任务写入十八大报告，成为全面建成小康社会的一项战略任务。党的十八届五中全会后，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，提出到本世纪中叶基本建成高等教育强国。我国高等教育现代化的近期目标和长远目标鼓舞人心、催人奋进，需要我们以新发展理念为遵循，在高等教育发展中崇尚创新、注重协调、倡导绿色、保持开放、推进共享，以提高教育质量为核心，扎实走好高等教育现代化的每一步。

提高教育质量是高等教育现代化的重中之重。现代化是人类文明的一种深刻变化，它既是一个过程，又是一种状态。现代化的具体目标会随着社会的发展而不断变化，而且因文化的多元性而各具特色，但其核心指向应是“世界先进水平”。教育现代化的内涵非常丰富，它包括教育的普及化、教育的高质量、教育治理现代化、教育国际化、教育信息化等，不同时期教育现代化强调的工作重点各有侧重，但其关键要素是教育质量。教育质量是衡量一个国家教育现代化水平的核心指标。因此，提高教育质量是推进教育现代化的重中之重。世纪之交，我国高等教育迈出了大改革大发展大建设的步伐，实现了高等教育大众化，成为名副其实的高等教育大国，但高等教育质量相对较低也是一个客观事实。当前，我国高等教育站在了由大向强的新起点上，加快推进高等教育现代化进程的战略选择就是全面提高教育质量。党的十八届五中全会以“提高教育质量”破题，规划了未来5年我国基本实现教育现代化的宏伟蓝图。我们要真正把工作重点转移到提高教育质量上来，让每个学生都能获得高质量的现代教育。

高等教育现代化旨在立德树人、促进人的现代化。立德树人，是教育工作的根本任务。我们要提高教育质量、推进高等教育现代化，归根结底就是围绕培养什么人和怎么培养人这个重大问题展开的，也就是要坚持育人为本不动摇，促进人的现代化。

党的十八届五中全会《建议》强调：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深化教育改革，把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程。”《建议》明确了立德树人是新时期贯彻党的教育方针、实施素质教育的时代要求。将于2016年6月1日起施行的新的高等教育法，以法律的形式进一步确立了高等教育立德树人的根本任务，彰显了国家依法治教、推进高等教育现代化的坚定决心。把立德树人作为根本任务，对高等教育现代化具有重要意义，直接影响高校的办学思路。我们知道，教学、科研和社会服务是高校的主要活动，共同的中心是培养人才、保证教育教学质量达到国家规定的标准。但实践中一些高校不能很好地处理教学与科研的关系，存在轻教学重科研的倾向。实际上，只有教学和科研都做到一流才是真正的一流大学。把立德树人作为根本任务，要求高校从解决思想认识、评价体系、薪酬制度和教学评估等环节入手，调动全体师生的积极性，使重视教学的声音变成实际的行动；要从革新培养方案、课程体系和内容、教学手段和方法等方面着力，使教学水平与现代化建设相适应，使先进的教育理念变成提高教育质量的实际效果。轻视教学，不注重立德树人，就偏离了高等教育现代化的方向。

推进高等教育现代化要正确处理重点突破与整体提升的关系。国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》后，调动了一批基础好、综合实力强的高校的积极性，这些高校希望在向世界一流大学和一流学科迈进过程中有所作为。这一方案印发后，广东、江苏、浙江等省先后出台加大省级财政投入、建设国内“双一流”方案，这将大大促进区域高等教育质量的整体提升，促进我国高等教育逐步形成“高原隆起、高峰耸立”的可喜格局。实践证明，集中资源、率先突破、带动整体的建设路径，将加快缩小我国与世界高等教育强国之间的差距，加快推进高等教育现代化。在建设“双一流”过程中，要抓住教师队伍建设这个关键。提高教育质量、推进教育现代化，必须依靠一支数量充足、结构合理的高素质教师队伍。“十三五”期间，要抓住教师队伍特别是青年教师队伍建设这个关键，把支持和扶持拔尖人才与帮助、

培养广大教师结合起来，使教师队伍的职业能力和师德素养有一个整体性提升，为高等教育提高水平、办出特色、由大变强、实现现代化打下可靠基础。

高等教育现代化既是世界潮流，也是国际竞争的重要领域。作为现代化的后来者，我国在推进高等教育现代化过程中要善于利用“后发优势”，实现“弯道超越”。同时，还要善于形成“先发优势”，创造性地解决其他国家未曾遇到的问题。把我们的优势发挥好，才能更好发展中国特色、世界水平的现代教育。

(来源：《人民日报》，2016年1月31日)

2030 年中国高等教育现代化发展前瞻

厦门大学高等教育发展研究中心 潘懋元 李国强

2015 年 5 月，在联合国教科文组织发起举办的韩国仁川世界教育论坛上，来自 100 多个国家和地区的 1500 多名代表共同发表《仁川宣言》，将全球教育 2030 年的发展愿景概括为“确保全纳、公平、有质量的教育，增进全民终身学习机会”。这一愿景不仅是面向 2030 年的全球教育发展愿景，也是面向 2030 年的人类社会可持续发展愿景。2015 年 9 月，193 个国家和地区的领导人齐聚联合国发展峰会，一致通过“2030 年可持续发展议程”，就人类可持续发展的 17 项目标达成共识，“全纳、公平、有质量的教育以及全民终身学习机会”作为其中第 4 项目标。2015 年 11 月，联合国教科文组织第 38 次大会正式发布《教育 2030 行动框架》，重申“全纳、公平、有质量和终身学习”的教育发展愿景，并提出了十个方面的具体目标和相关策略。在上述背景下，如何落实“教育 2030 行动框架”，已成为各国教育改革发展的重要议题。

从《仁川宣言》和《教育 2030 行动框架》的内容来看，其背后蕴含的教育平等、以人为本、可持续发展、国家主导的多方利益相关者行动以及民主、包容、共享、多元等诸多美好理念，是联合国教科文组织多年来一直倡导的现代教育理念。这些理念在联合国教科文组织的各种教育文件中多次提及，已经得到世界大多数国家的广泛认同，并成为各国教育现代化的基本价值取向。对我国教育界来说，这些理念并不陌生，它们与我国社会主义教育宗旨以及党的十八届五中全会提出的“创新、协调、绿色、开放、共享”的社会发展理念，在内涵上具有高度的一致性。2016 年 4 月，我国发布《落实 2030 年可持续发展议程的中方立场文件》，文件中阐述了我国关于落实可持续发展议程的原则和主张，介绍了我国的发展理念、发展政策和已经开展的落实工作。在教育领域，以“深入推进教育现代化”为主题，启动了“教育 2030”行动计划的研究制订工作。

正如《落实 2030 年可持续发展议程的中方立场文件》中提到的，各国应根据自身国情和能力，采取自主自愿和“共同但有区别的责任”原则，为全球落实可持续发展进程作出贡献。目前我们讨论中国教育面向 2030 推进教育现代化，也应该在我国教育与社会改革发展 30 多年的基础上，结合现实国情、教情，探讨如何进一步贯彻现代教育理念、如何深化教育改革、如何完善我国现代教育体系等问题。作为主要从事高等教育研究的理论工作者，我们着重于探讨《仁川宣言》与《教育 2030 行动框架》对未来 15 年中国高等教育现代化的启示。

深刻理解现代高等教育的内涵

《仁川宣言》对高等教育的直接描述，着墨不多，但许多重要议题均与高等教育相关。如推进问责制、透明管理、参与式治理、增加教育公共投入以及加强教育国际交流合作等，都是高等教育改革发展的应有之义。《教育 2030 行动框架》对高等教育的描述较多，大致包括以下内容：（1）扩大高等教育机会，确保高等教育机会公平，消除性别差异与照顾弱势群体；（2）职业技术教育和普通教育相互沟通，消除公私部门壁垒，建立有效的公私伙伴关系；（3）重视高等教育质量保障，确保高等教育资格证书的可比性与认可度，实现高等教育机构之间学分转移；（4）制定优质课程远程教育计划，高等教育网络资源开放共享，并保证质量；（5）制定高等教育研究能力发展计划，鼓励学生尽早接触自然科学技术研究；（6）开展高等教育国际交流合作，推动国际间高等教育资格互认；（7）提供终身学习机会，高等教育机构融入终身学习体系。

针对《教育 2030 行动框架》的内容，结合我国高等教育改革发展的情况来看：（1）在扩大高等教育机会、保障高等教育机会公平以及努力推进高等教育国际交流合作方面，我国在现有教育资源条件和能力基础上已经尽了很大努力，作出了不少成绩；（2）高等教育质量保障体系建设、优质课程资源网络共享、鼓励大学生参与科研、试行弹性学制或高等教育逐步融入终身学习体系等工作，正在不断深入推进过程中；（3）消除职业教育与普通教育之间壁垒、消除公私部门之间壁垒的工作，如学分互认、混合所有制，有的地方和高校正在探索之中。

面向 2030 推进中国高等教育现代化，可以针对《教育 2030 行动框架》的内容，继续推进上述工作，但是，中国高等教育现代化的发展任务绝不应拘泥于《教育 2030 行动框架》中提出的几项具体工作。进一步说，《仁川宣言》和《教育 2030 行动框架》可以帮人们理解现代高等教育的内涵，但中国高等教育现代化有自身的发展轨迹、独特的问题。

准确把握我国高等教育未来 15 年的核心问题

要明确稳妥地推进高等教育现代化，必须对我国高等教育发展的历史阶段性和特殊性、未来 15 年的核心问题和即将发生的变化有准确的把握和认识。

我们认为，未来 15 年，中国高等教育将发生一系列重大变化。最明显的变化是高等教育在数量上将很快进入普及化发展阶段。由于之前十几年的高等教育规模扩张，加之 1990 年代中后期以来各年度人口出生数量相比之前大幅降低，我国 2015 年的高等教育毛入学率已达 40%，预计 2019 年将达到 50%，进入美国社会学家马丁·特罗所说的高等教育普及化发展阶段。① 2030 年，高等教育正在普及化的道路上继续前进。②高等教育毛入学率显著提升，既满足了人民群众日益增长的教育文化需求，又适应经济社会提高生产力与生活水平的需要。但是目前的高等教育发展也存在不少隐忧。

1970 年代初，马丁·特罗根据美国高等教育经验、结合对欧洲高等教育的观察，提出了“高等教育发展阶段理论”，得到国际上广泛的认同。他认为，高等教育规模从精英阶段进入大众化阶段以及从大众化阶段进入普及化阶段时，高等教育理念、功能、课程和教学形式、学术标准、入学条件、管理模式和利益相关者的关系等等，都有新的变化。而其中最重要的是高等教育理念的变化。如果进入普及化阶段，人们仍然以大众化甚至以精英化的理念来对待普及化，必将阻碍普及化阶段的现代化发展。

本世纪初，具体说，2002 年，中国高等教育在数量增长上就进入了大众化阶段。但人们的高等教育理念仍停留在精英化阶段，以精英化的教育价值观、质量观、功能观和精英人才的培养目标、课程教学以及教育机制对待大众化高等教育，制订高等学校的发展战略与规划。以致绝大多数的高等学校，尤其是本科院校，包括新办本科院

校，都是以精英化教育为标准的，沿着传统大学单一的道路走，脱离社会所需要和可容纳的实际，导致高校同质化、学生就业难。直到近几年，才提出新办院校要培养应用型人才，走大众化道路。不少高校仍在观望中，其中不少虽然表示要走大众化道路，培养应用型人才，实际仍按照精英化模式办学。也就是说，认识落后于实践，阻碍了事物的变革与发展。如果理念跟不上实践的发展，进入普及化阶段，问题可能更为严重。

科学构建普及化阶段高等教育的理念

进入普及化阶段，最重要的是改变高等教育的价值观、质量观、功能观等理念。

《仁川宣言》2030年的愿景，有助于我们建构普及化的高等教育理念：一是“全纳”，这是普及化的基本理念。所有适龄青年，都应当接受高等教育。接受高等教育，已不是精英化阶段少数人的特权或大众化阶段众多人的权利，而是所有适龄公民的义务。未来，所有公民都应具有高等教育的知识技能和身心素质，使教育“公平”成为社会公平坚实的基础。二是“质量”，这是教育永恒的核心。在大众化和普及化阶段，不论正规的学校教育、非正规的多种形式教育，都应当是“有质量”的教育，但不都是传统的精英化的学术质量，而是多样化的质量，达到个人成长的素质同适应社会的知识能力的统一。高等教育普及化的不断发展，最终将融入终身教育体系中，成为终身教育体系组成部分。高等教育不再是人生学习生活的终点、学制层次的塔尖，而只是像初等教育、中等教育一样，作为终身学习的一个阶段。总之，《仁川宣言》的愿景，有助于我们理解高等教育普及化的理念。

理念的改变，还必须落实到制度的转变和多样化的高等教育实践活动之中。例如：正规的高校教育制度与非正规的多样化高等教育并存；招生方式从考试选拔落实到入学登记为主；管理制度从自上而下的管理到广泛的利益相关者的治理；从高校办学自主化到法人化制度的确立；尤其是新科技改变课程与教学的运行等。这些都是我们的高等教育理论工作者应当研究的问题。

对高等教育改革发展进行预判或预测，会受到内外部各种因素变化的多重影响。高等教育研究工作者的社会责任，促使我们必须根据所掌握的国内外历史经验知识，担负起高等教育发展预判、预测以至预警的任务。在面向 2030 推进我国高等教育现代化的过程中，本文旨在抛砖引玉，希望引起大家共同关注和探讨。

(来源：《中国高等教育》，2016 年第 17 期)

【编辑：高洁 审核：于龙杰】

本期发：校领导，各学院，机关各部门。

鲁东大学发展规划处（学科建设办公室）

2017年6月30日
